

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

Предметными (цикловыми) комиссиями:

Общеобразовательных дисциплин

Социально-экономических дисциплин

Технических дисциплин

*Медведев В.А. / О.А.
Михайлов С.С. / О.А.
Сидоров И.А. / О.А.*

Протокол № 1

От « 15 » 09 2021 года

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

г. Вилючинск

2021

В данных методических рекомендациях излагаются сведения о планировании, организации и контролю самостоятельной работы студентов. Методические указания предназначены для мастеров производственного обучения и преподавателей техникума.

Разработчик

Соседко Е.Р., методист КГПОБУ «Камчатский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Цели и задачи самостоятельной работы	4
3. Виды и формы организации самостоятельной работы	5
4. Планирование и организация самостоятельной работы студентов	7
5. Контроль и оценка самостоятельной работы студентов.....	8

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации разработаны на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 31 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Устава КГПОБУ «Камчатский индустриальный техникум».

1.2. Самостоятельная работа студентов является одной из организационных форм обучения в техникуме и представляет собой систему педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся, или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

1.3. Настоящее Положение регламентирует виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов техникума, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

2. Цели и задачи самостоятельной работы

2.1. Самостоятельная работа студентов техникума проводится с целями:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских навыков;
- формирования практических умений и навыков.

3. Виды и формы организации самостоятельной работы

3.1. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная
- внеаудиторная.

3.1.1. Аудиторная самостоятельная работа по учебному предмету, дисциплине или профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя или мастера производственного обучения и по его заданию.

3.1.2. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя или мастера производственного обучения, но без его непосредственного участия.

3.2. Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебном плане, в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, в календарно-тематических планах.

3.3. Аудиторная самостоятельная работа студентов может предусматривать:

- выполнение письменных проверочных работ;
- выполнение контрольных и лабораторных работ, составление схем, диаграмм;
- решение задач;
- работу со справочной, методической литературой;
- защиту выполненных работ;
- собеседование, коллоквиумы, деловые игры, дискуссии, конференции;
- тестирование и т.д.

3.4. Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на стимулирование студентов совершенствовать следующие виды деятельности по формированию общих и профессиональных компетенций:

- Репродуктивная: выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений; прочтение, просмотр, конспектирование, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, решение типовых задач, построение и т.д.;

- Поисково-аналитическая и практическая: выполнение заданий с обязательным преобразованием информации; подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; выполнение контрольных работ; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем/чертежей, расчетно-графических работ; решение ситуационных, практических и

профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т.д.;

– Творческая: выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления; написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых работ и проектов, специальных творческих заданий; подготовка дипломных работ и проектов и т.д.

3.5. Выбор формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов зависит от учебных целей:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; ответы на задания тестов и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.6. В связи с возрастанием требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников профессиональных образовательных организаций особое значение приобретает научно-исследовательская деятельность обучающихся, поскольку именно она позволяет сформировать такие качества личности, как творческая

самостоятельность, критичность, независимость суждений, самостоятельность и системность мышления и т.д.

3.7. Для студентов первого года обучения к выполнению обязательен индивидуальный проект.

3.8. Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного изучаемого общеобразовательного учебного предмета с учётом профессиональной направленности.

3.9. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов:

- исследовательский;
- практико-ориентированный;
- информационно-поисковый, творческий;
- игровой.

3.10. Объем времени, отведенный на внеаудиторную работу над индивидуальным проектом отражен в учебном плане. Порядок организации выполнения индивидуального проекта отражен в Положении об индивидуальном проекте студентов 1 курса.

4. Планирование и организация самостоятельной работы студентов

4.1. Руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся при реализации образовательных программ осуществляют педагогические работники, ведущие занятия по учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям.

4.2. Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- обеспечение обучающихся необходимыми учебно-методическими материалами;
- обеспечение доступа обучающимся к информационным ресурсам сети Интернет;
- обеспечение обучающихся контролируемыми материалами (тестами, заданиями и др.);
- предоставление обучающимся перечня необходимой основной и дополнительной литературы.

4.3. Преподаватели и мастера производственного обучения инструктируют и информируют студентов о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, основных требованиях к результатам работы, формах контроля самостоятельной работы.

4.4. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, тематики, уровня сложности конкретной самостоятельной работы обучающихся, их уровня знаний и умений, индивидуальной образовательной траектории.

4.5. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальных особенностей обучающихся.

5. Контроль и оценка самостоятельной работы студентов

5.1. Преподаватель организует контроль и оценку качества выполнения самостоятельной работы студента в рамках текущего контроля успеваемости. За каждую работу студент получает оценку в журнал успеваемости.

5.2. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, и внеаудиторную самостоятельную работу в письменной, устной или смешанной форме, с использованием возможностей компьютерной техники и Интернета.

5.3. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы Интернет-конференции, обмен информационными файлами, семинарские занятия, коллоквиумы, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

5.4. Формы контроля определяются проверяемыми компетенциями или компонентами компетенций как результатами обучения:

- устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических, семинарских, лабораторных занятиях, творческая работа;
- представление таблиц с сопоставительным анализом данных, обобщающих моделей, схем процессов и т.п.
- решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;
- самостоятельно составленные тексты;
- конспекты, выполненные по теме, изучаемой самостоятельно;
- самостоятельные исследования;
- рефераты, рецензии, отзывы, эссе, задачи, самоанализы, проекты, программы,
- планы, отчеты, справки, заключения и т.п.
- представленные тексты контрольной, курсовой работ (проектов) и их защита;
- отчеты о прохождении практики;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- статьи, тезисы выступлений и другие публикации в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной работы.

- представление изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

5.5. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности умений студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить необходимую информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

