

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАССМОТРЕНО**

Предметными (цикловыми) комиссиями:  
Общеобразовательных дисциплин  
Социально-экономических дисциплин  
Технических дисциплин

*Любимов Р.А. / Р.А.*  
*Миньков В.А. / В.А.*  
*Миньков В.А. / В.А.*

Протокол № 1  
От « 15 » 09 2021 года

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

г. Вилючинск

2021

В данных методических рекомендациях излагаются сведения о планировании, организации и контроле практических занятий. Методические указания предназначены для мастеров производственного обучения и преподавателей техникума.

Разработчик

Соседко Е.Р., методист КГПОБУ «Камчатский индустриальный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
2. Цели и задачи практических занятий.....	4
3. Планирование практических занятий .....	5
4. Организация практических занятий.....	6
5. Контроль и оценка выполнения практических заданий .....	7

## **1. Общие положения**

1.1. Методические рекомендации разработаны на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 31 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Устава КГПОБУ «Камчатский индустриальный техникум».

1.2. Практические занятия составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся и относятся к основным видам учебных занятий, направленным на подтверждение теоретических знаний и формирование профессиональных умений и навыков.

1.3. Учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, по которым планируются практические занятия и их объемы, определяются учебными планами и рабочими программами учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей.

## **2. Цели и задачи практических занятий**

2.1. Целью практических занятий по учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям является закрепление студентами теоретического материала и выработка навыков самостоятельной практической профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций или их компонентов.

2.2. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- систематизацию, обобщение и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по конкретным темам учебного предмета, дисциплины или профессионального модуля;
- углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирование умений применять теоретические знания при решении практических задач;
- формирование общих компетенций или их компонентов;
- формирование профессиональных компетенций или их компонентов.

### **3. Планирование практических занятий**

3.1. Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами одной или нескольких практических работ под руководством преподавателя.

3.2. Содержание практического занятия определяется перечнем знаний, умений и практического опыта по конкретному учебному предмету, дисциплине или профессиональному модулю, характеристикой профессиональной деятельности выпускников, а также требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по конкретной профессии или специальности.

3.3. При планировании содержания практических занятий следует исходить из того, что практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

3.3.1. Ведущей дидактической целью практических работ по дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла является умение решать задачи по математике, физике, химии, информатике и другим учебным дисциплинам, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным, профессиональным дисциплинам.

3.3.2 Ведущей дидактической целью практических занятий дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла является умение выполнять определенные действия, операции, необходимые как при изучении профессиональных модулей, так и в последующей профессиональной деятельности. Также практические занятия должны быть ориентированы на формирование общих компетенций.

3.3.3. Ведущей дидактической целью практических занятий, проводимых в рамках профессиональных модулей, является формирование главным образом профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

3.4. При планировании содержания практических занятий следует учитывать необходимость реализации междисциплинарных связей, а также связей с будущей профессиональной деятельностью обучающегося. Необходимо организовывать практические занятия таким образом, чтобы в совокупности по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу профессионального модуля они охватывали весь круг профессиональных умений и практического опыта, следовательно, профессиональную деятельность, к которой готовится студент.

3.5. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и компетенциями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной и производственной практики, преддипломной практики, а также при написании выпускной квалификационной работы.

## 4. Организация практических занятий

4.1. Одним из основных методов, используемых при организации практического занятия, является упражнение. Основа упражнения - пример, который разбирается с позиций теории, рассмотренной на уроке. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности обучающихся - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

4.2. Примерная структура проведения практического занятия:

1. Вводная часть:

- организационный момент, определение общих и профессиональных компетенций, на выработку которых направлено практическое занятие;
- мотивация учебной деятельности;
- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний;
- определение алгоритма проведения практического занятия;
- ознакомление с требованиями оформления работы.

2. Самостоятельная работа обучающегося (студента):

- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- выполнение и оформление практического задания.

3. Заключительная часть:

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы студентов;
- выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;
- проверка и оценка выполненной работы.

4.3. При проведении практических занятий используются активные и интерактивные методы обучения. Использование активных методов обучения при проведении практических занятий помогает студентам более полно овладеть будущей профессией, позволяет им окунуться в производственную среду, адаптироваться к непростым условиям современной жизни. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

4.4. Наиболее часто использующиеся виды практических занятий:

- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);

- разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Метод кейсов» и пр.);
- выполнение вычислений и расчетов;
- изучение и заполнение типовых форм документов;
- разработка документа;
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками;
- составление специальной документации и др.

#### 4.5. Педагогическое руководство:

- четкая постановка познавательной задачи;
- инструктаж к работе (осмысление обучающимися сущности задания, последовательности его выполнения);
- проверка теоретической и практической готовности студентов к занятию;
- выделение возможных затруднений в процессе работы;
- установка на самоконтроль;
- наблюдение за действиями студентов, регулирование темпа работы, помощь (при необходимости), коррекция действий, проверка промежуточных результатов.

4.6. Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к специальности;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля готовности студентов к практическим занятиям;
- использование в практике преподавания поисковых практических заданий на основе проблемных ситуаций;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимой информации;
- подбор дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

## **5. Контроль и оценка выполнения практических заданий**

5.1. Текущий контроль знаний проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебного предмета, дисциплины

или междисциплинарного курса профессионального модуля, результаты заносятся в журнал успеваемости обучающихся.

5.2. Оценивание практических работ проводится дифференцированно (по пятибалльной системе) и при определении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний.

5.3. Примерные критерии оценки выполнения практических занятий:

– 5 (отлично). Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления работы.

– 4 (хорошо). Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения; допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращался за помощью к преподавателю. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении работы.

– 3 (удовлетворительно). В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращался за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении работы есть отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям.

– 2 (неудовлетворительно). Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполнял работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления работы.

5.4. Для студентов, не выполнившим своевременно какую-либо из практических работ, преподавателем может быть установлен индивидуальный срок ее выполнения.

5.5. При наличии 50% практических заданий, за которые не поставлена дифференцированная положительная оценка, обучающемуся не выставляется положительная оценка по междисциплинарному курсу или дисциплине за семестр.